

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Технологии библиотечно- информационной деятельности</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>заочная</b>

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – Дать целостное представление об всемирно-историческом процессе; представить основные этапы развития истории человечества; сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран; проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

**Задачи** дисциплины – подготовить осмысление обучающимися общих закономерностей, тенденций, противоречий человеческой цивилизации; сопоставить различные типы цивилизаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 (Вариативную часть) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Общий. Дисциплина изучается в 3 семестре на заочном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История искусства» и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в соответствии с ФГОС ВО.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому.	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и

		культурных различий народов мира
	УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте.	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
	УК-5.4 - Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании	Знать: философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

**для заочной формы обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	2
ИКР	6	2
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	27	Экзамен 27 контроль
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины История мировых цивилизаций. Заочная форма

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа					СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения ЗСТ	ИКР	
1-2	Тема 1. Понятия «вера» и «знание», «история», «культура», «цивилизация»	2	Занятие лекционного типа				6
3-4	Тема 2. Цивилизационные теории, ведущие ученые; периодизация исторического процесса		Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников				6
5-7	Тема 3. Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса		Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников			2	6
8-9	Тема 4. Научно-мировоззренческие системы	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников				6
10-13	Тема 5. Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления		Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2			7

14-17	Тема 6. Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев		Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников				6
	<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>Экзамен 27 ч контроль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>37</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>37</b>
	Итоговая контрольная работа. Экзамен 27ч контроль						

#### 4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Понятия «вера» и «знание», «история», «культура», «цивилизация»	3	2				6	
2	Тема 2. Цивилизационные теории, ведущие ученые; периодизация исторического процесса	3					6	
3	Тема 3. Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса	3			2		6	Опрос/ доклад
4	Тема 4. Научно-мировоззренческие системы	3	2				6	
5	Тема 5. Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления	3		2		2	6	Опрос/ доклад
6	Тема 6. Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев	3					7	Опрос/ доклад

	<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>37</b>	<b>Экзамен 27 ч контроль</b>
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>37</b>	<b>27 ч контроль</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
<b>1</b>	<b>История мировых цивилизаций</b>	История как наука. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии. Древнегреческая и древнеримская цивилизации. Особенности Византийской цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Цивилизация эпохи Возрождения. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Заочная форма

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Понятия «вера» и «знание», «история», «культура», «цивилизация»	Лекция 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2. Цивилизационные теории, ведущие ученые; периодизация исторического процесса	Лекция 2	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Тема 3. Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса	Лекция 3 ИКР 3	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников ИКР в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4	Тема 4. Научно-мировоззренческие системы	Лекция 4	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Консультирование и проверка домашних заданий



			<i>посредством электронной почты/ЭИОС</i>
5	Тема 5. Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления	<i>Лекция 5 ИКР 5</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников ИКР-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
6	Тема 6. Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев	<i>Лекция 6 ИКР 6</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников ИКР-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
7	Тема 7. Древний Египет	<i>Лекция 7</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
8	Тема 8. Цивилизации зороастризма: Мидия, Персия, Парфия, государство Сасанидов	<i>Лекция 8 ИКР 8</i>	<i>Занятия лекционного типа ИКР в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
9	Тема 9. Эллада; эллинизм	<i>Лекция 9</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
10	Тема 10. Цивилизация Хараппы; Ведическая цивилизация	<i>Лекция 10 ИКР 10</i>	<i>Занятия лекционного типа ИКР-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
11	Тема 11. Китай	<i>Лекция 11</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
12	Тема 12. Империя Римеев	<i>Лекция 12</i>	<i>Занятия лекционного типа</i>

		<i>ИКР 12</i>	<i>ИКР-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>13</i>	Тема 13. Арабо-мусульманский период	<i>Лекция 13</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>

*Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

### **6.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценка</b>
Текущий контроль:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		

- контрольная работа, доклад		
Промежуточная аттестация Экзамен	УК-5 УК-1	Отлично /хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно

**6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**  
**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Примерная тематика докладов**

1. Особенности истории как науки.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата.
10. Образование империи Карла Великого.
11. Причины и итоги крестовых походов.
12. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
13. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
14. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
15. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
16. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
17. Средневековый Китай и средневековая Индия.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Абсолютизм в европейских странах.
21. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
22. Война за независимость и образование США.
23. Великая французская революция XVIII в.
24. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
25. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
26. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
27. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
28. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
29. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
31. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
32. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
33. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.

### **Тематика контрольных работ:**

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций.
4. Признаки цивилизации.
5. Цивилизации Древнего Востока.
6. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
7. Древнегреческая и древнеримская цивилизации.
8. Особенности Византийской цивилизации.
9. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
10. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
11. Цивилизация эпохи Возрождения.
12. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
13. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
14. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

***Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу***

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторического процессов возникли:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. в эпоху Античности</li> <li>b. в середине XIX века</li> <li>c. в эпоху Возрождения</li> <li>d. в эпоху Древнего мира</li> </ul>
2.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когда появилось понятие креационизма:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. В период раннего Средневековья</li> <li>b. Во второй половине XX века</li> <li>c. В эпоху Реформации</li> <li>d. В период Античности</li> </ul>
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Создателем теории ноосферы является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Пьер Тейяр де Шарден</li> <li>b. Франциск Ассизский</li> <li>c. В.И. Вернадский</li> <li>d. Д.С. Лихачев</li> </ul>
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Кто является основоположником социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Э.С. Кульпин</li> <li>b. Л.Н. Гумилев</li> <li>c. Э. Уилсон</li> <li>d. В.И.Вернадский</li> </ul>

	философском контекстах		
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. И.Р. Пригожиным</li> <li>b. Г. Хакеном</li> <li>c. Тейяром де Шарденом</li> <li>d. В.И.Вернадским</li> </ul>
6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Создателем учения о биосфере является	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. К.А.Тимирязев</li> <li>b. В.И.Вернадский</li> <li>c. Э. Зюсс</li> <li>d. К.Э.Циолковский</li> </ul>
7	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Античности</li> <li>b. Нового времени</li> <li>c. второй половины XX века</li> <li>d. Средних веков</li> </ul>
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика изучает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. сложные открытые неравновесные системы</li> <li>b. замкнутые системы</li> <li>c. частично открытые системы</li> <li>d. биосферу как систему</li> </ul>

9	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Основоположником социобиологической истории является	a. К. Лоренц b. Э. Уилсон c. Г.В. Вернадский d. К.Маркс
10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	a. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет c. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	a. Древнеегипетскую b. Месопотамскую c. Хараппскую d. Карфаген
12	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Глобальный экологический кризис с позиций эволюционизма и синергетики является:	a. точкой бифуркации b. следствием духовной деградации человечества c. следствием экстенсивного и интенсивного развития техносферы d. приближением событий Апокалипсиса

13	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Наличие цивилизации определяется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. наличием государства</li> <li>b. наличием высокой культуры</li> <li>c. значительными территориальными приобретениями</li> <li>d. социальным расслоением</li> </ul>
----	---	-----------------------------------	--

Тест № 2.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
14	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Центральным моментом исторического процесса принято считать	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Возникновение христианства и гибель античного мира</li> <li>b. Эпоху Возрождения</li> <li>c. Первую научно-техническую революцию</li> <li>d. XIX век как «золотой век» мировой культуры</li> </ul>
15	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Период возникновения идеологии глобализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Эпоха эллинизма</li> <li>b. Эпоха Ренессанса</li> <li>c. Современность</li> <li>d. XX век</li> </ul>
16	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	К какому научно-идеологическому направлению относятся работы Д. Медоуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Неомальтузианству</li> <li>b. Неодарвинизму</li> <li>c. Научному коммунизму</li> <li>d. Позитивизму</li> </ul>



	для решения поставленных задач		
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Экономика</li> <li>b. Религия или псевдорелигия</li> <li>c. Общественно-политический строй</li> <li>d. Вмещающий ландшафт</li> </ul>

Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Русская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Китайская</li> <li>d. Японская</li> <li>e. Древнеегипетская</li> </ul>
19	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экология это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Раздел биологии</li> <li>b. Наука об охране окружающей природной среды</li> <li>c. Мировоззренческая основа современного знания</li> <li>d. Учение о биосфере</li> </ul>
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Линейный процесс</li> <li>b. Хаотический процесс</li> </ul>

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>c. Чередование порядка и хаоса</p> <p>d. Последовательность стабильных циклов существования</p>
21	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	<p>a. Отсутствии имущественного расслоения в обществе</p> <p>b. Отсутствии государства</p> <p>c. Низком общем культурном уровне</p> <p>d. Низком техническом уровне</p>

Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	<p>a. Элам</p> <p>b. Хараппа</p> <p>c. Магадха</p> <p>d. Крито-Миной</p>
23	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Какая из перечисленных цивилизаций относится к семитским:	<p>a. Древний Египет</p> <p>b. Империя Гупта</p> <p>c. Нововавилонское царство</p> <p>d. Государство Сасанидов</p>

	философском контекстах		
24	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Китайская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Эллинистическая</li> <li>d. Британская</li> </ul>
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Что положено в основу социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Учение о биосфере и эволюционизм</li> <li>b. Научный коммунизм</li> <li>c. Философия Гегеля</li> <li>d. Теория прибавочной стоимости</li> </ul>
26	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Удачное географическое положение</li> <li>b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы</li> <li>c. Жесткая централизованная власть фараона</li> <li>d. Относительная изолированность от других цивилизаций</li> </ul>
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Империя Магадха</li> <li>b. Империя Гупта</li> <li>c. Виджаянагар</li> </ul>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах		d. Элам
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Центральное понятие учения Конфуция:	a. Вакон ёсай b. Жень c. У-вэй d. Ребусинто
29	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г. b. Древний мир c. Раннее Средневековье d. Эллинистическую цивилизацию
30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	a. Эллинская b. Китайская c. Японская d. Русская
31	УК-5. Способен воспринимать	Цивилизация ислама возникает:	a. В период Древнего мира b. В начале VII века

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		с. В начале XX века d. В период Великих географических открытий
32	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	а. Мальтузианства б. Конфуцианства с. Просвещенного абсолютизма d. Научно-технического прогресса
33	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	а. Древнего Египта б. Средневекового Запада с. Русской d. Западной

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Список литературы и источников

#### Основная:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

#### Дополнительная:

Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: жизнь и стиль мышления. М., 1978.

Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия: история и культура. СПб., 2001.

Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992. Т.1-3.

- Борухович В.Г. В мире античных свитков. Саратов, 1976.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. М., 1986. Т.1-3.
- Васильев А.А. История Византийской империи от начала крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 1998.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1994.
- Вейс Г. История цивилизации: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. М., 2000. Т. 1-3.
- Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.
- Виолле Ле-Дюк Э. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., Евразия, 1999.
- Всемирная история. В 6 тт. Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011-2012. Т.1-6.
- Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2001.
- Гуревич А.Я. Избранные труды: В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 2: Средневековый мир.
- Дройзен И. История эллинизма. В 3 т. Ростов-на-Дону, 1995. Т.1-3.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Планы семинарских/ практических (ИКР) занятий**

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Научные подходы к познанию: целостный, функциональный, аналитический, их суть, периоды доминирования в ходе исторического процесса

1. Целостный подход к познанию.
2. Функциональный подход.

### 3. Аналитический подход.

Список литературы:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

*Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).*

Тема 2. Глобальный экологический кризис современности, его причины и попытки преодоления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобального экономического кризиса.
2. Теория глобального экономического кризиса.
3. Причины и попытки преодоления глобального экономического кризиса.

Список литературы:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

*Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).*

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

*Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).*

Тема 3 . Семитские цивилизации: Шумеро-Аккад, Вавилон, Финикия, Карфаген, культура Аравии, культура и цивилизация древних евреев

Вопросы для обсуждения:

1. Вавилонская цивилизация
2. Цивилизация и культура древних евреев
3. Культура Аравии

Список литературы:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 4 Цивилизации зороастризма: Мидия, Персия, Парфия, государство Сасанидов

Вопросы для обсуждения:

1. Мидия
2. Персия
3. Парфия
4. Государство Сасанидов

Список литературы:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

## **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнения контрольных работ;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

Знание истории не будет полным без знания исторических личностей, к которым следует отнести не только великих князей, царей, полководцев – победителей, крупных ученых, мыслителей, реформаторов, писателей, но и самозванцев, авантюристов, террористов, предателей, контрреформаторов и гонителей просвещения. Учащийся должен уметь накапливать информацию о той или иной личности. Личностные качества порой по-разному проявляются в сложных условиях. Не всегда однозначно оценивается и поведение народа в переломные эпохи. Даже в рамках учебного семинара несложный анализ истории крестьянских волнений, рабочего движения, революций (к примеру, революций 1848 г. в Западной Европе) приводит к пониманию того, что вожаки и предводители, лидеры и вожди этих движений, преодолевая негативное отношение к их нововведениям и реформаторству, на деле, а не на словах доказывали свою способность к активному социальному творчеству и, тем самым, давали толчок к формированию новой культуры. Наверное глупо было бы пренебрегать социально значимыми традициями старой культуры, проверенными и испытанными технологиями века минувшего, использовать только новшества постиндустриального этапа развития. В поиске точки опоры культурный человек будет всегда мысленно создавать оптимум норм и канонов прошлого и настоящего, а это просто невозможно без исторического мышления, которое определяется не столь объемом знаний истории, сколь глубиной ее понимания.

## **2. Подготовка доклада**

### *Структура выступления*

*Вступление* должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **1. Написание контрольных работ.**

*Контрольная работа* - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными



преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

## **2. Подготовка к экзамену**

По окончании курса предполагается экзамен, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- написать тесты и контрольную работу;
- во время экзамена успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:**

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Word, Excel, Power Point;
- Adobe Photoshop;
- Adobe Premiere;
- Power DVD;
- Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оснащенной оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

*Доктор исторических наук, профессор Евдокимов А.Ю.*